

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа»

Принята на
педагогическом совете
МБУДО «Спортивная школа»
Протокол № 2
от «31» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор MBУДО «Спортивная школа»
М.Н. Найпак
Приказ № 146 от 31.08.2021 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО «Спортивная школа»



г. Новоалександровск – 2021 год.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа»

Принята на
педагогическом совете
МБУДО «Спортивная школа»
Протокол № 2
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБУДО «Спортивная школа»
_____ М.Н. Найпак
Приказ № 146 от 31.08.2021 г.

***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО «Спортивная школа»***



г. Новоалександровск – 2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Современная спортивная школа не только обучает, направляет, но и воспитывает.

Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей и образцов поведения.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как и в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим.

Педагогический коллектив МБУДО «Спортивная школа» прилагает все усилия для того, чтобы, перешагивая порог спортивной школы, ребенок почувствовал, что его в ней ждут.

Для создания такой атмосферы разработана воспитательная программа МБУДО «Спортивная школа».

Сотрудники школы стремятся создать такие условия, чтобы учащихся окружали: позитив, фантазия, творчество, дружеская атмосфера взаимопонимания и любви.

Используя Слово, Дело и Наблюдение, педагогический коллектив стремится создать систему ценностей в воспитательном процессе школы, направленную на раскрытие и реализацию каждым учащимся своих потенциальных возможностей. Педагоги прилагают много сил и умений для того, чтобы ребенок проявил себя, ведь основной задачей спортивной школы является помощь каждому учащемуся в его жизненном самоопределении.

Воспитательный процесс в современных условиях требует определения цели, задач и четкой систематизации. Он должен быть гибким, способным к динамичному развитию.

Воспитательная программа разработана с учетом физкультурно-спортивной направленности школы. В ней раскрыта специфика, базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы воспитательной деятельности учреждения с учетом современных гуманистических тенденций реформирования общественной образовательно-воспитательной системы, интересов и потребностей учащихся и их родителей, социального заказа общества.

ВВЕДЕНИЕ

Администрация МБУДО «Спортивная школа» и педагогический коллектив все больше осознают, что наиболее актуальными становятся психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и усилие воспитательного воздействия на занимающихся.

Современные социокультурные изменения, происходящие в нашей стране, не могли не затронуть проблемы воспитания подрастающего поколения, оптимизации процесса его социализации.

К основным проблемам, имеющим отношение к воспитанию детей в спортивной школе, относятся:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции, пропагандирующий насилие, жестокость, преступность, секс, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы, которая направлена на:

- создание учащимся условий для полной самореализации и достижения спортивных успехов сообразно способностям;
- укрепление здоровья и привитие привычки к занятиям физической культурой и спортом на всю жизнь;
- сокращение в городе пространства девиантного поведения детей путем проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий;
- активная пропаганда здорового образа жизни, привитие ценностей Олимпизма.

Системное педагогическое мышление, новые технологии в управлении обязывают понимать и строить воспитательную работу по-новому. Воспитательная программа МБУДО «Спортивная школа» – это комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношения между участниками, окружающая среда, работа школы с ближайшим и отдаленным окружением, с семьей, с другими образовательными учреждениями, с местными органами управления. Воспитательная работа становится не набором, цепью мероприятий, а частью скоординированных структур, видов деятельности, технологий.

Характерной чертой нынешнего периода является обращение к философии гуманизма, создание инновационных гуманистических концепций, программ и технологий. В связи с этим на первый план выступают такие ценностные понятия как самоопределение, самоорганизация, самосовершенствование, личностное творчество, свобода, выбор, культура взаимопонимания и взаимодействия субъектов воспитания, взаимодействие и взаимопроникновение участников воспитательного процесса, отношение к ребенку и детству как уникальному периоду жизни и многие другие.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концепция воспитательной программы школы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН «О правах ребенка», а также в ней учтены концепции, стратегии и тактики развития образования России и Ростовской области.

Построена воспитательная программа как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников, основанная на принципах гуманизма.

Концепция воспитательной программы школы включает следующие принципы, которые определяют идею, цели, стратегию содержания, пути и способы ее развития:

– *принцип сотрудничества*: право решать проблему «с двух сторон» – и взрослыми, и детьми;

– *принцип вариативности*: право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в группах, отделениях, в спортивной школе в целом;

– *принцип инновационный*: право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования;

– *принцип заинтересованности*: право на познание ребенком заинтересовавших его дел в более увлекательной и интересной форме;

– *принцип коммуникативности*: право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми;

– *принцип толерантности*: право на выражение собственного мнения, повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений.

Актуальность и необходимость разработки Концепции обусловлены следующими факторами:

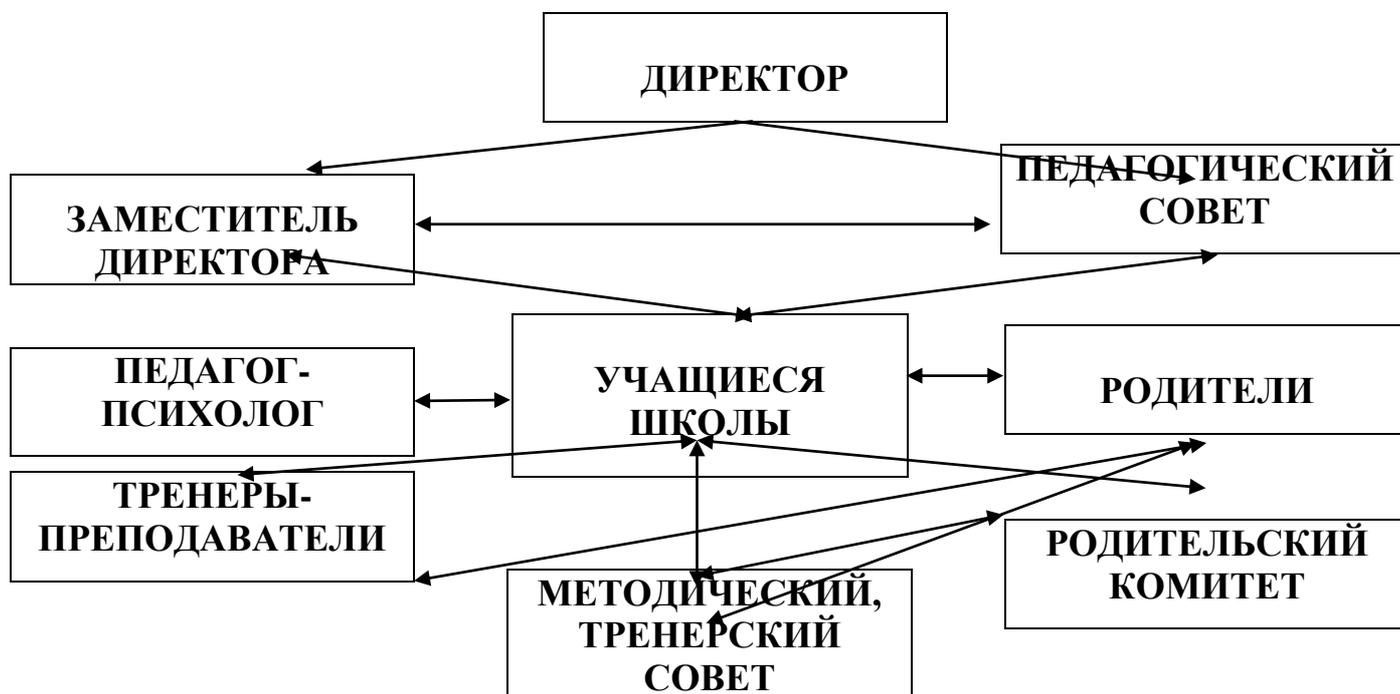
– происходящими преобразованиями в российском обществе и реформе образования;

– изменениями во многих сферах духовной жизни российского общества;

– целесообразность разработки новых взглядов по проблемам воспитания, социализации;

– потребность совершенствования системы воспитания учащихся в период реформирования образования.

Взаимодействие администрации и педагогического коллектива в воспитательной работе спортивной школы



1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУДО «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА».

Особенности организуемого воспитательного процесса МБУДО «Спортивная школа» - это образовательная организация физкультурно-спортивной направленности, которая обеспечивает укрепление здоровья обучающихся, способствует физическому совершенствованию и выявлению наиболее одарённых детей и подростков, а также способствует подготовке кадров в области физической культуры и спорта.

Спецификой образовательного процесса в МБУДО «Спортивная школа» является реализация общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. При организации воспитательного процесса МБУДО «Спортивная школа» взаимодействует с общеобразовательными школами города и района с целью приобщения детей к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни и отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;
- организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
 - системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУДО «Спортивная школа» являются:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви и уважения личности каждого ребенка;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБУДО «Спортивная школа» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- тренеры-преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебно-тренировочных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Главной целью воспитательной работы в МБУДО «Спортивная школа» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности, для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

Задачи воспитания:

- Государственно - патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно - этическое и правовое воспитание.

Государственно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и ее демократическим основам. Цель государственно-патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным

воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

В качестве основных **задач и направлений** воспитательной работы следует:

- 1) использовать в воспитании детей возможности учебно – тренировочного занятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы с обучающимися;
- 2) развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;
- 3) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) организовывать профорientационную работу с обучающимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления;
- 5) формирование активной гражданской позиции, потребности в усвоении социокультурных ценностей общества, привития любви к родному краю и

расширение кругозора.

Воспитательная работа в МБУДО «Спортивная школа», основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера-преподавателя процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях - это все есть воспитательная работа.

Тем не менее, эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов. При этом тренеры-преподаватели учитывают, что воспитательная работа всегда носит конкретный характер. Формы, которые действенны в работе с юными спортсменами 7-8-летнего возраста, могут оказаться неэффективными в работе с 12-13 летними подростками и будут просто нелепы по отношению к 15-16-летним юниорам. Педагогические формы воздействия, которые можно рекомендовать при работе с девушками, могут не подойти для юношей. Воздействия, которые могут эффективно использоваться в подготовительном периоде годичного цикла подготовки, неприемлемы перед ответственными стартами и т.д.

Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера. Они делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Одна из причин разрыва знаний и поведения спортсменов кроется в неумении тренера-преподавателя выстроить методику передачи знаний по вопросам морали и права, обеспечить связь знаний с личным нравственным опытом спортсмена.

Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые тренером-преподавателем рассказ, беседа, диспут раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных

нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе. Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.).

Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. Юный спортсмен должен видеть, что от него требуют, и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена. Тренеру-преподавателю следует соблюдать ко всем обучающимся единые требования в различных условиях спортивной деятельности. Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности спортсмена, в нравственные убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением спортсмена.

Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции (поощрения и наказания). Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае они закрепляют нравственно-ценный поступок (поощрение), в другом - тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе (наказание). Поощрять нужно не столько за конечный результат, к которому стремится обучающийся на тренировочных занятиях или соревнованиях, сколько за усилия и трудолюбие, которые были проявлены на пути к достижению этого результата.

Эффективность воздействия методов зависит от авторитета тренера-преподавателя. Тренер-преподаватель должен предусмотреть возможную реакцию коллектива спортивной группы, степень и формы применения коррекции поведения. Реакция, поддерживающая или отвергающая, либо усилит педагогическое воздействие метода, либо сведет его на «нет». Единство авторитета тренера-преподавателя и авторитета коллектива - важное условие эффективности применения методов педагогической коррекции поведения. Только при этом условии они будут побуждать к нравственным поступкам, способствовать развитию коллективного мнения и авторитета спортивного коллектива.

Как известно, любое воспитание неэффективно без самовоспитания - сознательной деятельности человека, направленной на устранение своих недостатков. Тренер-преподаватель должен помочь обучающемуся разобраться в себе, тактично указать на те особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

Отдаленную перспективу спортивной подготовки необходимо связать в сознании юных спортсменов с решением конкретных сегодняшних задач - овладеть каким-то техническим элементом, выполнить конкретное тренировочное задание.

В условиях спортивной школы воспитательное воздействие тренера-

преподавателя координируется с самовоспитанием спортсменов, которое стимулируется и поощряется. Причем воспитательное воздействие семьи, школы и спортивного коллектива должны быть оптимально скоординированы по инициативе и под руководством тренера-преподавателя. Здесь важна особая согласованность тренеров и спортсменов в определении задач, содержания, средств и методов спортивной деятельности в сбалансированном выборе места спорта в жизни спортсменов и отношения к нему.

Существенное значение в воспитательной работе имеет длительная оторванность юного спортсмена от родителей и привычной домашней обстановки. Поэтому важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером. В процессе спортивной подготовки, длительного пребывания в спортивном лагере или на учебно-тренировочных сборах необходимо создавать оптимальные условия для расширения кругозора, повышения общей культуры и воспитанности, самообразования и самовоспитания.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности - большое влияние на спортсмена личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Стоит тренеру-преподавателю лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила - и многое может быть потеряно. Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание ученика может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру-преподавателю, поддерживают его авторитет и обеспечивают выполнение требований тренера к условиям жизни юного спортсмена в семье.

Очень сложно работать с теми спортсменами, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению их детей. Нелегко работать с детьми

излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жадой успеха угнетают психику юного спортсмена, нередко вмешиваются в решения тренера-преподавателя, предлагают свои варианты тренировки. С какими бы родителями ни пришлось иметь дело, всегда нужно исходить из интересов детей, учитывать, что родители, особенно на первых порах, в решающей мере влияют на мотивацию детей к занятиям спортом.

Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями. Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Воспитание волевых качеств спортсмена - одна из важнейших задач деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основные формы проявления этого качества - мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении поставленной цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

В процессе многолетней подготовки спортсмена вполне возможны проявления слабоволия, снижение тренировочной активности. Лучшее средство преодоления отдельных моментов слабоволия - привлечение юного спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей. Необходимо учитывать, что подобное состояние может быть связано с естественными колебаниями физического и психического состояния спортсмена. В подобных ситуациях более положительный педагогический эффект может иметь дружеское участие и одобрение тренера, чем наказание.

Практика тренировочной деятельности в условиях спортивной школы создает широкие возможности для воспитания нравственного отношения к труду. Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности юного спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего посредством систематического выполнения учебно-тренировочных заданий со значительным объемом и интенсивностью упражнений. Критерием нравственного отношения к труду следует считать потребность к систематической тренировочной деятельности. В условиях современного спорта значительные нагрузки выполняются спортсменом не только потому, что доставляют удовольствие, а прежде всего потому, что становятся осознанной им необходимостью, главным условием достижения цели спортивной деятельности. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит главным образом от целеустремленности и трудолюбия. Вместе с тем в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности и постепенности в повышении требований.

Особое внимание воспитанию дисциплинированности следует уделять уже с первых занятий спортом. Строгое соблюдение организации тренировочного занятия и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, дисциплинированное поведение, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание педагог.

В целях повышения эффективности воспитания тренер-преподаватель организует тренировочный процесс, чтобы перед юными спортсменами

постоянно ставились реальные задачи физического и интеллектуального совершенствования. Характер задач, средства и методы подготовки должны строго соответствовать возрасту юных спортсменов и этапу многолетней подготовки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов педагогического воздействия.

Ведущее место в формировании нравственного сознания обучающихся принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важными методами нравственного воспитания являются поощрение и наказание. Поощрение спортсмена выражается в положительной оценке его действий и поступков. Оно может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Наказание может выражаться в форме осуждения, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание обучающихся должны основываться не на случайных фактах, а с учетом всего комплекса поступков.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении. Там возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками.

Наличие постоянных контактов, многообразие и эмоциональность взаимоотношений в коллективе открывают перед тренером-преподавателем большие возможности для формирования необходимых качеств личности спортсмена. Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правил, норм спортивной этики, уважения к сопернику, или в условиях тренировочных занятий, требующих от спортсменов совместных усилий для эффективного решения поставленных тренером-преподавателем задач.

Важный фактор формирования спортивного коллектива - поддержание традиций коллектива. Если новичок пришел в коллектив с устоявшимися традициями, правилами поведения, нормами этики, он должен принять эти нормы, чтобы стать членом коллектива.

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков спортсменов целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, врачей, спортсменов, родителей спортсменов, анализ

практических дел и поступков спортсменов, их педагогов, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др.

4. Виды, формы и содержание деятельности.

4.1. Модуль «Учебно – тренировочное занятие».

Цель модуля: всестороннее развитие обучающегося и формирование личностных компетенций в процессе учебно-тренировочного занятия, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для физического развития обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательной организации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, досуговой, общественно - полезной и других видах деятельности.

Формы реализации модуля: Наименование мероприятия Планируемый результат:

«В здоровом теле – здоровый дух»

- активизация процесса формирования здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту;
- совершенствование спортивной подготовки обучающихся;
- установление доверительных отношений между тренером - преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и поручений педагога через живой диалог.

4.2. Модуль «Спортивно-массовые мероприятия». Цель модуля: развитие мотивации личности к познанию своих физических способностей к определённому виду спорта и реализация навыков самоорганизации обучающихся.

Задачи модуля:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе спортивно – массовых мероприятий, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- выявление спортивных данных и спортивной подготовленности, проверки качества и учебно-тренировочной и воспитательной работы; пропаганда идей физического воспитания и спорта.
- физическое совершенствование и укрепление здоровья как главное условие достижения высокого уровня физической работоспособности, профессионализма в социально значимых видах деятельности;
- индивидуально приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающее

достижение необходимого уровня развития физических качеств и двигательных умений и навыков;

- формирование осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля: Наименование мероприятия. Планируемый результат. Спортивные соревнования и эстафеты:

- укрепление здоровья и гармоничное развитие детей, удовлетворение естественной потребности в общении, эмоциональном контакте с другими людьми;
- осуществление не только спортивных зрелищных мероприятий, но и эффективное решение задачи физического воспитания детей и подростков в период подготовки к спортивно – массовым мероприятиям;
- приобретение соревновательного опыта.

4.3. Модуль «Работа с родителями». Цель модуля: включение родителей и обучающихся в единую совместную спортивную деятельность; приобретение навыков и умений в общении и человеческих взаимоотношений.

Задачи модуля:

- оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;
- изучение семей и условий семейного воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебно-тренировочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- общешкольные родительские собрания с приглашением педагога-психолога, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа тренеров-преподавателей и педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий воспитательной направленности;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей и родителей. Таким образом, работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути

требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за его пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, бесед с педагогом-психологом и проведение различных совместных мероприятий.

Формы реализации модуля: Наименование мероприятия. Планируемый результат. Совместные с родителями мероприятия. Дискуссионный день - формирование позитивных межличностных взглядов, направленных на сплочение отношений между родителями и детьми.

4.4. Модуль «Профориентация» Цель модуля: раскрытие особенностей нравственного облика и профессионального самоопределения; создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и различным видам деятельности;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно и ответственно относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование представлений, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств.

Формы реализации модуля: Наименование мероприятия. Планируемый результат. Профессии в моем городе. Встречи с интересными людьми - формирование представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний о профессиях в родном городе, понимание того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого человека.

4.5. Модуль «Ставропольский край - моя малая Родина».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Ставропольского края и Новоалександровского района.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике края и района;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Ставропольского края и Новоалександровского

района, историческим символам и памятникам нашей Родины;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации модуля: Наименование мероприятия. Планируемый результат:

1. «Мой город и я» обогащение знаний:

- о истории развития нашего края;

- «Знаменитые земляки» - о почётных гражданах Новоалександровского района и их след в истории развития нашей страны;

- о исторических памятниках;

- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе.

2. «Улицы нашего города»;

3. «Природные объекты Новоалександровского района».

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающим, так и к тренерам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров - преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

5.1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающего каждой учебно–тренировочной группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

5.2. *Состояние организуемой в МБУДО «Спортивная школа» совместной деятельности детей и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в спортивной школе интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами

получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами – преподавателями с привлечением педагога-психолога, при необходимости – анкетирование детей и взрослых. Полученные результаты обсуждаются на собрании или педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в МБУДО «Спортивная школа» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в ближайшие годы.

Учебно-воспитательный процесс организован в условиях смены экономической и политической формаций. В обществе это вызвало много негативных последствий, например:

- снижение жизненного уровня большинства семей с детьми;
- тенденция увеличения количества детей, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии;
- отсутствие общих подходов семьи и образовательной организации в формировании общих подходов к воспитанию;
- усиливающийся через социальные сети поток информации, который негативно влияет на растущий организм ребёнка. Таким образом, только систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива сможет помочь ребёнку на протяжении всех лет обучения в МБУДО «Спортивная школа» спокойно реагировать на возникающие проблемы, и сформировать личностные компетенции в процессе учебно–тренировочных занятий.

Основываясь на всех выше перечисленных принципах воспитательной работы в МБУДО «Спортивная школа» каждый тренер-преподаватель составляет свой план воспитательной работы на учебный год для каждой группы индивидуально учитывая при этом:

- возраст обучающихся;
- этап подготовки;
- вид спорта;
- половую принадлежность;
- внутренний мир ребёнка;
- наиболее типичные свойства его личности;
- особенностей мышления;
- воспитание в семье;
- обстоятельства жизни в семье;
- социальное благополучие семьи;
- поведение в семье, школе и за её пределами;
- успеваемость в школе;
- кругозор спортсмена;
- дисциплинированность;
- наличие волевых качеств;
- взаимоотношений с товарищами.

и сочетая задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

№	Мероприятия	Сроки проведения
---	-------------	------------------

1	Разработка и утверждение Воспитательной программы МБУ ДО «Спортивная школа» на 2023-2024 учебный год.	до 01.09. 2023 года.
2	Разработка плана воспитательной работы тренером-преподавателем с каждой группой на 2021-2022 учебный год.	до 01.09. 2023 года.
3	Работа с родителями (законными представителями) - проведение родительских собраний, индивидуальные беседы.	В течение учебного года, перед соревнованиями.
4	Просмотр тренировок лучших спортсменов России.	на тренировочных мероприятиях.
5	Участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий, посвященных памятным датам и праздничным датам России.	По приглашению проводящих сторон, в соответствии с календарным планом спортивно - массовых мероприятий МБУ ДО «Спортивная школа».
6	Беседы и лекции о культурной жизни г. Новоалександровска, Ставропольского края и России.	По возможности (2-3 раза в квартал)
7	«Активный отдых - каким он должен быть»: <ul style="list-style-type: none"> • Посещение местных достопримечательностей • Музея • Прогулки в парках и т.д. 	В течение учебного года, при посещении спортивно – оздоровительного лагеря «Олимп», при командировании на учебно-тренировочные мероприятия и соревнования в другие города.
8	Беседы на тему: «Условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся»; «Режим, гигиена, спорт»; «Питание спортсмена».	В течение учебного года
9	Беседы о сохранении и укреплении здоровья; формирование культуры здорового образа жизни, «В здоровом теле – здоровый дух». Активизация процесса формирования у детей здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту; - совершенствование спортивной подготовки обучающихся; - установление доверительных отношений между тренером - преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и поручений педагога через живой диалог	В течение учебного года
10	Беседы с обучающимися «О вреде и влиянии курения, алкоголя на здоровье человека».	В течение учебного года
11	Беседа на тему: «Воспитание патриотических качеств»; «Долг, честь и достоинство»; «Государственная символика РФ»; «Гимн Российской Федерации».	В течение учебного года
12	Беседы на тему: «Правила поведения в общественных местах».	В течение учебного года, перед каждыми каникулами

13	Беседы на тему: «Права и обязанности обучающихся»; «Соблюдение техники безопасности на тренировочных занятиях».	В течение учебного года
14	Основные спортивные понятия: «основные термины в избранном виде спорта».	В течение учебного года
15	Правила спортивных соревнований, семинар по правилам судейства.	По мере необходимости
16	Подготовка и проведение «Новогодних и рождественских спортивных мероприятий».	Декабрь, январь
17	Подготовка и проведение спортивных мероприятий посвященных Дню защиты детей.	Июнь
18	Проведение инструктажей по технике безопасности.	В течение учебного года, при командировании на тренировочные мероприятия и спортивные соревнования в другие города, при участии в показательных выступлениях.
19	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся в общеобразовательных школах.	В течение учебного года.